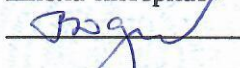


Принят
Педагогическим советом
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
Пензенской области «Нижнеломовская
школа-интернат для обучающихся по
адаптированным образовательным
программам»
Протокол № 6 от 27.03.2025 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ «Нижнеломовская
школа-интернат»
 / О.В. Водянова/
Приказ № 66
От «1» апреля 2025 г.

Отчет **о результатах самообследования** **Государственного казенного общеобразовательного учреждения Пензенской области** **«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным** **образовательным программам»** **за 2024 год**

Самообследование ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

Целью проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- проанализировать динамику контингента обучающихся;
- изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- оценить результативность воспитательной работы;
- установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС;
- проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения;
- оценить достижения школы за отчётный период.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» (ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»)
Руководитель	Ольга Васильевна Водянова
Адрес организации	442153, Пензенская область, город Нижний Ломов, ул. Сергеева, д. 84
Телефон, факс	8(84154) 4-45-30
Адрес электронной почты	sp_school@bk.ru
Учредитель	Министерство образования Пензенской области
Дата создания	1976 год
Лицензия	От 20.12.2019 № 12395, серия 58 Л01 № 0001220
Свидетельство о государственной аккредитации	От 04.02.2020 № 6443, серия 58 А01 № 0000635; срок действия: до 29 мая 2026 года

Основным видом деятельности ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ:

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования;

Также школа-интернат реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Школа-интернат расположена в микрорайоне «Черемушки» г. Нижний Ломов. Обучающиеся, проживающие в городе Нижний Ломов – 44 чел. и районах Пензенской области: Вадинский район – 3 чел., Земетчинский район – 6 чел., Каменский район – 2 чел., Наровчатский – 2 чел., Пачелмский район – 1 чел., Пензенский район – 2 чел., Нижнеломовский район – 29 чел., Башмаковский район – 1 чел., Спасский район – 5 чел., Бессоновский район - 2 чел., Сердобский район — 1 чел. Всего – 98 человек.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	• получать информацию о состоянии педагогической деятельности от руководителя ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат», а при необходимости - его заместителей, педагогических работников; • вносить предложения администрации ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания, обучающихся в образовательном учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации коррекционной работы; • сотрудничать с благотворительными и иными организациями, в которые поступают благотворительные пожертвования на развитие ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

	• осуществлять общественный контроль за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» (если представители Попечительского Совета постоянно участвуют в благотворительной деятельности).
Совет старшекласников	• реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением; • поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни; • представление интересов обучающихся в процессе управления школой; • защита прав обучающихся. • организует школьный досуг обучающихся (подготовка и проведение внеклассных мероприятий); • освещает события школьной жизни; • организует самообслуживание в школе-интернате (дежурство, генеральные уборки, в т.ч. уборка пришкольной территории); • способствует сохранности оборудования учебных кабинетов; • составляет план работы Совета на учебный год; • проводит рейды в школе-интернате по выполнению правил для обучающихся по соблюдению санитарно-гигиенического режима; по проверке сохранности учебников и школьного имущества; • участвует в обсуждении плана проведения общешкольных мероприятий.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано пять предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей-дефектологов и учителей начальных классов;
- учителей естественно-математического цикла;
- воспитателей;
- классных руководителей.

№ п/п	Методическое объединение	Методическая тема	
		I полугодие	II полугодие
1.	Учителей - дефектологов и начальных классов	Методическая и профессиональная компетентность педагога, как условие его эффективной деятельности в достижении современного качества образования	Совершенствование учебно – воспитательного процесса с целью повышения качества образования обучающихся с ОВЗ
2.	Учителей гуманитарного цикла	Создание условий для получения качественного образования обучающихся с различными образовательными	Образовательная среда школы-интерната как условие и ресурс развития профессионально-личностного роста педагога и

		потребностями в условиях реализации обновленного ФГОС ООО	развития творческих способностей обучающегося в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО
3.	Учителей естественно-математического цикла	Современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОВЗ	Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС
4.	Воспитателей	Создание методической основы общеобразовательного, коррекционного и воспитательного процессов детей с ОВЗ путем повышения уровня самообразования педагогов	Гуманизация образовательного процесса воспитания на основе передовых педагогических технологий с целью формирования и развития социально-значимых качеств личностного роста воспитанников"
5	Классных руководителей 2.4.3648-20	Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе кл.рук. в условиях реализации ФГОС 3-го поколения.	Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15, 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

ЦЕЛЬ: повышение качества освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать применение ИКТ-технологий в учебном процессе.

2. Внедрять современные образовательные технологии в рамках учебно-практической, экспериментальной, исследовательской, проектной деятельности обучающихся.

3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение, индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса.

4. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов, способствующие достижению качественных результатов образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний и пятилетний (с пролонгированным первым классом) нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО) для обучающихся с ЗПР, УО и НОДА и пяти, шестилетним нормативным сроком освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО) для обучающихся с нарушением слуха, РАС. Учебный план 5–9-х классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального с элементами основного общего образования для обучающихся с УО, основного общего образования для обучающихся с ЗПР, 5-10 классов – на шестилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА и обучающихся с нарушением слуха. Учебный план 10-12-х классов ориентирован на трёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального с элементами основного общего образования для обучающихся с УО (ИН).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Информация о количестве обучающихся по вариантам АООП

Учебный год	Кол-во обучающихся	АООП ФГОС №1599 вариант 1	АООП ФГОС №1599 вариант 2	АООП ФГОС №1598 вариант вариант 6.1 вариант 7.1	АООП ФГОС №1598 вариант 1.2 вариант 2.2 вариант 6.2 вариант 7.2 вариант 8.2	АООП ФГОС №1598 вариант 1.3 вариант 2.3 вариант 3.3 вариант 4.3 вариант 5.3 вариант 6.3 вариант 8.3	АООП ФГОС №1598 вариант 1.4 вариант 2.4 вариант 3.4 вариант 4.4 вариант 5.4 вариант 6.4 вариант 8.4
2023 - 2024	74	26	10	5	24	6	3
2024 - 2025	98	34	15	4	31	10	4

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–8, 10-12	1	40	5	34
9 класс (ЗПР)	1	40	5	33

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	90
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования	8

В 2024 году в образовательной организации получали образование 98 обучающихся с ОВЗ.

Школа-интернат реализует следующие АООП: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха, задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушением интеллекта.

В школе-интернате созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2024 году:

Внутришкольный контроль в ГКОУ “Нижнеломовская школа-интернат” осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2023 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;

- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.п.;
- регулярная проверка документации и отчетности.

2. Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности;
- посещение администрацией классных часов;
- внеклассные мероприятия;
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в классах соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- пояснительную записку;
- общую характеристику;
- цели и задачи курса;
- место курса в учебном плане;
- содержание;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное.

Первая учебная неделя в школе-интернате началась с «Разговоров о важном». Этот общероссийский масштабный проект, запущенный с 1 сентября 2022 года, реализуется в формате внеурочных занятий. Цикл тем, предложенный Министерством просвещения Российской Федерации, актуален для каждого ученика с первого класса. Он направлен на формирование и развитие личности ученика, а также на патриотическое и гражданское воспитание, на историческое просвещение подрастающего поколения. Ценность такого

проекта заключается и в том, что в формате беседы школьник сможет получить ответы на волнующие его вопросы.

Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая работа в школе-интернате была направлена на преодоление индивидуальных речевых нарушений, развитие предпосылок, обеспечивающих речевую деятельность, развитие моторики артикуляционного аппарата, работа над слоговой структурой слова, нарушениями в письме и чтении, обогащение и активизация словаря, работа над связной речью, речемыслительной деятельностью, совершенствованием коммуникативных навыков и других видов речевой деятельности. Формирование устной речи происходило на слухо-зрительной и слуховой основе. В первую очередь формировались умения воспринимать знакомые по значению слова, простые, короткие фразы. Речевой материал был тесно связан с изучением общеобразовательных дисциплин, хотя значительное место занимало формирование обиходно-разговорной речи.

Целью обучения являлось формирование правильного произношения и развития слухового восприятия, накопление и расширение словарного запаса, уточнение и коррекция звукового состава речи, грамматической системы языка, необходимой для формирования коммуникативных навыков.

В зависимости от степени выраженности дефекта, для каждого из обучающихся разрабатывался образовательный маршрут, определялось, по какому из вариантов будет обучаться ребёнок.

Выбор правильного образовательного маршрута, соответствующего потребностям обучающегося, обеспечивал дифференцированный и индивидуальный подход в коррекционно-развивающем обучении.

Развитие слухового восприятия осуществлялось как без использования, так и с использованием звуко-усиливающей аппаратуры (как индивидуальной, так и стационарной).

В работе по коррекции нарушенных функций использовались разнообразные программы, дидактический материал, специальное оборудование и специально разработанные комплексы упражнений, а также специальные компьютерные программы и методические пособия.

В результате целенаправленного, творчески организованного педагогического воздействия учащиеся овладевают достаточно внятной, грамматически и фонетически правильно оформленной речью, что ведёт к более успешной социальной адаптации детей.

Воспитательная работа

Основной целью воспитательной работы в школе-интернате является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основные задачи воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Для реализации данных задач составлен комплекс воспитывающих и развивающих мероприятий по всем направлениям:

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление работы	Задачи	Формы работы
Гражданско–патриотическое воспитание	Формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; формирование у воспитанников патриотических чувств в процессе знакомства с городом, страной, в которой они живут, с их историей, традициями, обычаями, культурой.	Общешкольные праздники. Часы общения (воспитательские часы), изучение государственных символов, еженедельная церемония поднятия флага и исполнение гимна РФ.
Нравственное воспитание.	Знакомство с нормами социального поведения, отработка этих норм, формирование черт нравственно – устойчивой и зрелой личности, способной в дальнейшем адаптироваться в социуме; знакомство с нравственными нормами, принятыми	Общешкольные мероприятия. Беседы, практикумы нравственного поведения. Анализ нравственных ситуаций.

	в обществе; формирование потребности в соблюдении социального нормативного поведения.	
Личностное развитие, основы социализации и общения.	Формирование самостоятельной, зрелой личности, способной творчески реализовывать свой жизненный замысел; отработка коммуникативных моделей в наиболее типичных ситуациях (в школе, магазине, на улице, в общественных местах).	Общешкольные праздники. Часы общения (воспитательские часы). Психологические тренинги.
Трудовое воспитание. Профессиональное самоопределение.	Развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем. Овладение элементарными профессиональными умениями и ознакомление с профессиями. Осмысление необходимости трудовой деятельности.	Трудовые операции, рейды. Самообслуживающийся труд. Конкурсы мастерства, творчества.
Творческое развитие.	Развитие навыка самостоятельного творческого подхода к решению различных жизненных ситуаций. Развитие потенциальных способностей и возможностей воспитанников.	Творческие объединения, кружки. Коллективные творческие дела. Общешкольные праздники. Творческие конкурсы.
Художественно–эстетическое воспитание	Включение ребёнка в современную социокультурную жизнь, приобщение к мировой и отечественной культуре прошлого и настоящего; формирование способов художественно – образного отражения предметов, используя цвет, форму, ритм, композицию, воспитание эстетического отношения к природе.	Творческие объединения, кружки. Экскурсии, походы. Коллективные творческие дела. Общешкольные праздники. Творческие конкурсы.
Физическое развитие. Формирование стремления к ЗОЖ	Развитие системы профилактических умений по охране здоровья, воспитание привычки к ЗОЖ. Профилактика употребления психоактивных веществ. Отработка до автоматизма санитарно-гигиенических навыков.	Спортивные соревнования. Дни здоровья. Агитационные акции. Конкурсы плакатов, рисунков. Индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы. Использование в работе здоровьесберегающих технологий.

Все воспитательские занятия проводились в соответствии с общешкольным планом проведения месячников, декад, акций.

№ п/п	Название месячников	Сроки
1.	Месячник профориентационной работы «Этот удивительный мир профессий»	Январь
2.	Месячник гражданско-патриотического воспитания «Счастья тебе, земля родная...»	Февраль

3.	Месячник по формированию культуры общения, социализации обучающихся «Секреты общения...»	Март
4.	Месячник экологического воспитания «Природа-дом, где мы живём!»	Апрель
5.	Декада «Под салютом Великой Победы!»	Май
6.	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, антитеррористической и пожарной безопасности «Азбука безопасности»	Сентябрь
7.	Месячник по художественно-эстетическому воспитанию и творческому развитию обучающихся «В каждом ребенке есть солнце, только дайте ему светить!»	Октябрь
8.	Месячник духовно-нравственного здоровья и самосохранительного поведения. Декада по правовому воспитанию. «Пусть дружат дети всей Земли!»	Ноябрь
9.	Месячник охраны здоровья и профилактики вредных привычек «Не ленись! Оздоровись!»	Декабрь

Классными руководителями и воспитателями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы ;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- родительские собрания;
- индивидуальные беседы с родителями.

На начало 2024/25 учебного года в школе-интернате сформировано 14 классов-комплектов. Классными руководителями и воспитателями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы-интерната.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования нацелена на расширение возможностей самореализации обучающихся и развития их творческого потенциала. Школьной системой дополнительного образования было охвачено 75% обучающихся.

Широта спектра представляет собой продуманную систему формирования личности обучающегося. Система работы тесно переплетается с системой воспитательной работы в школе-интернате. Учебный план строится по направлениям, соответствующим направлениям воспитательной работы.

В течение года работали объединения (2023-2024 уч.год — 5 объединений; 2024-2025 уч.год — 4 объединения):

- 1) «Будь здоров» - физкультурно-спортивной направленности.
- 2) «Общая физическая подготовка» - физкультурно-спортивной направленности.
- 3) «Фантазия» - художественной направленности.
- 4) «Творческая мастерская» - художественной направленности.
- 5) «В стране финансов» - социально-гуманитарной направленности.

Каждое объединение работало по программе, на основе которой строилась система кружковых занятий.

В рабочих программах были сформулированы критерии эффективности деятельности программы дополнительного образования. Работа строилась по принципу коллективной

творческой деятельности, развития способности обучения, самовыражения и самореализации в среде сверстников. Все традиционные и нетрадиционные формы и методы работы дают определенный положительный результат в вопросах воспитания и развития детей.

Показателями эффективности работы системы дополнительного образования служит проведение выставок работ, участие кружковцев в конкурсах, выставках, соревнованиях на городском, областном и всероссийском уровнях.

График работы объединений дополнительного образования на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Название	Руководитель	Время проведения
1	«В стране финансов»	Сюнякова Н.В.	Понедельник – 15 ⁰⁰ ч
2	«ОФП»	Колесов Ю.И.	Вторник, четверг – 17 ⁰⁰ ч
3	«Будь здоров»	Тюрина С.К.	Среда - 17 ⁰⁰ Пятница – 15 ²⁰
4	«Творческая мастерская»	Вострокнутова Е.А.	Понедельник – 14 ⁰⁰ Пятница - 14 ⁰⁰
5	«Фантазия»	Корнаухова А.В.	Понедельник, вторник, четверг, пятница – 17 ⁰⁰ ч

График работы объединений дополнительного образования на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Название	Руководитель	Время проведения
1	«ОФП»	Колесов Ю.И.	Понедельник, четверг – 17 ⁰⁰ ч
2	«Будь здоров»	Тюрина С.К.	Вторник, четверг - 14 ⁰⁰
3	«Творческая мастерская»	Вострокнутова Е.А.	Понедельник, пятница - 14 ⁰⁰
4	«Фантазия»	Корнаухова А.В.	Понедельник, среда – 17 ⁰⁰ ч

Сотрудничество с другими социальными институтами

Социальные институты	Виды работ
Центр психолого-медико-социального сопровождения детей г.Пенза (Психолого-медико-педагогическая комиссия)	• Осуществление комплексной диагностики с целью определения образовательного маршрута; • сопровождение и консультирование родителей и детей по вопросам воспитания и образования.
Всероссийское Общество Глухих (ВОГ)	• организация и поддержка развития социализации инвалидов по слуху
Аппарат Уполномоченного по правам человека в Пензенской области	• раскрытие творческих способностей и социальной активности детей; • информирование детей о работе детского телефона доверия;
Управление образования Администрации Нижнеломовского района	• взаимодействие с ведущим специалистом опеки и попечительства
ГБУЗ «Нижнеломовская центральная районная больница»	• консультации детей и родителей; • проведение обследований учащихся, диспансеризация; • лечение воспитанников
Пензенский союз благотворителей «Ковчег»,	• организация и проведение фестивалей,

«Ассоль»	конкурсов, викторин для воспитанников школы-интерната
ГБОУ СПО «Пензенский многопрофильный колледж»	• ориентирование в выборе профессии • предоставление наглядной агитации и текстовых материалов • обучение выпускников
ГАПОУ ПО многопрофильный техникум «Мокшанский интернат»	• ориентирование в выборе профессии • предоставление наглядной агитации и текстовых материалов • обучение выпускников
МУК «Центральная библиотека Нижнеломовского района»	• проведение различных тематических мероприятий • конкурсы чтецов
Центр культуры и искусств г.Нижний Ломов	• проведение фестивалей, концертов
Нижнеломовский краеведческий музей	• организация экскурсий; • проведение викторин, игр
Подразделение по делам несовершеннолетних	• проведение работы по предупреждению преступлений и правонарушений среди учащихся
Отдел военного комиссариата Пензенской области по Нижнему Ломову и Нижнеломовскому району	• межведомственное взаимодействие с учреждением по воинскому учету учащихся школы-интерната
Управление социальной защиты населения Администрации Нижнеломовского района	• межведомственное взаимодействие по социальной защите прав детей, по работе с неблагополучными семьями
Служба сопровождения приемных семей	• межведомственное взаимодействие по работе с приемными семьями, обучающимися в школе-интернате
Комитет Пензенской области по физической культуре, спорту и туризму	• проведение Спартакиад, соревнований для детей-инвалидов с нарушением слуха
МБОУ ДО «СЮТ» Нижнеломовского района	• организация дополнительного образования обучающихся

Психолого - педагогическая деятельность

Деятельность психолого-педагогической службы в ГКОУ «Нижнеломовская школа - интернат» осуществляется педагогами-психологами Холодновой Н.Л. и Барабановой К.В.

Основными направлениями деятельности являются: консультативное, диагностическое, развивающее, коррекционное, экспертно-консультативное, учебно-воспитательное, профилактическое, просветительское и организационно-методическое.

Особое внимание педагоги-психологи уделяют сопровождению обучающихся 1, 5 классов в процессе адаптации к новым для них условиям, отслеживанию возникающих трудностей, своевременному оказанию необходимой индивидуальной или групповой помощи. На 2024 год ставились следующие цели и задачи: организация психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для формирования и развития положительных личностных качеств, навыков общения и соблюдение норм поведения для успешной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- диагностика, коррекция когнитивной сферы, ЭВС, межличностных отношений, делинквентного поведения;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса по вопросам обучения и воспитания, профессионального определения;
- выявление учащихся, нуждающихся в помощи и защите, обеспечение психологической безопасности, снятие стрессового состояния;
- формирование здорового образа жизни у обучающихся;
- профилактика интеллектуальных перегрузок и эмоциональных срывов учащихся в процессе обучения.

Следуя данным задачам, содержание психолого-педагогического сопровождения предполагало несколько направлений работы:

- консультативное (направленное на взаимодействие педагогов с классом);
- аналитико-диагностическое (изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся, выявление познавательных интересов, определение индивидуальных особенностей);
- просветительское (мероприятия, направленные на повышение психологической грамотности участников обучения).

Социально – педагогическая деятельность

Социально-педагогическая деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом работы на основе системного подхода, что позволяет подключить к социальному развитию подростков различные государственные и общественные структуры, семью, школьный коллектив и, прежде всего, самого обучающегося и осуществляется социальным педагогом Мордовиной И.И.

На учебный год ставились следующие цели и задачи: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование;

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
- защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями различных социальных сфер;
- социализация воспитанников школы-интерната;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;
- методическая помощь педагогам, семье, ребенку.

В результате анализа социально-педагогической работы выявлено, что в школе сложилась система социально-правовой работы по реализации задач комплексной социальной защиты несовершеннолетних (предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек). В основе работы социального педагога с обучающимися, их семьями заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Социализация и адаптация детей с интеллектуальными нарушениями, защита их прав и законных интересов осуществляется через взаимодействие со всеми представителями социальных институтов

(педагогами, психологами, родителями, врачами, медицинскими и социальными работниками, сотрудниками правоохранительных органов, органами опеки и попечительства и пр.).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023–2024 учебного года.

Статистика показателей за 2023–2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	98
	– 1-4 классы	53
	– 5-11 классы	45
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– 1-4 классы	–
	– 5-11 классы	–
3	Получили:	–
	– аттестат об основном общем образовании	-
	– свидетельство об окончании	8

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися адаптированных программ начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего обучающих	Из них успевают		Окончили год		Не успевают	
				Всего			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%
1 доп	8	8	100	-	-	0	0
1	8	8	100	-	-	0	0
2	8	8	100	2	25	0	0
3	8	8	100	1	12	0	0
4	12	12	100	3	25	0	0
5	7	7	100	2	28	0	0
6	10	10	100	3	30	0	0
7	12	12	100	3	25	0	0

8	4	4	100	1	25	0	0
9	13	13	100	3	23		

1. Результаты итоговой аттестации 2023–2024 учебного года

Предметы	Допущено	Сдавали	Оценка		
			«5»	«4»	«3»
Столярное дело	7	7	2	3	2
Швейное дело	1	1	-	-	1

Итоговые результаты выпускников на уровне начального с элементами основного и основного общего образования

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников всего	7	100	9	100	8	100
Количество выпускников всего	7	100	9	100	8	100
Количество выпускников, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	28	14	20	2	16
Количество выпускников, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	7	100	3	100	8	100
Количество выпускников, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	1	100	3	100	0	0

В 2023 –2024 учебном году выпускники 9 класса получили свидетельства об окончании школы.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о трудоустройстве выпускников 2023-2024 учебного года

№ п\	Ф.И.О. выпускника	Какой класс заканчивает	Продолжит обучение	Трудоустройство	Примечание
------	-------------------	-------------------------	--------------------	-----------------	------------

п					
1.	Абдукахаров Дмитрий	9	-	-	
2.	Бессалаев Алексей	9	«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»	-	
3.	Вострокнутов Максим	9	«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»	-	
4.	Ермакова Екатерина	9	-	-	инвалид
5.	Нужин Ильнур	9	«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»	-	
6.	Павлов Иван	9	«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»	-	инвалид
7.	Простов Андрей	9	-	-	инвалид
8	Слесарев Алексей	9	«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»		

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью, направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках внутренней системы оценки качества образования являются:

- текущее оценивание обучающихся;
- итоговое оценивание обучающихся;
- независимые оценочные процедуры;
- портфолио обучающихся и педагогов;
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
- внутришкольные мониторинги;
- самообследование;
- опросы и анкетирования.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе-интернате работают 42 педагога, из них 29 человек имеют высшую категорию.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7100 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 1690 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4317 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4960	1920
2	Педагогическая	128	75
3	Художественная	2655	1350
4	Справочная	128	57

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями осуществляется в достаточном количестве. Оформлена подписка на печатные периодические издания: газеты, детские журналы, справочные журналы. Пополняется фонд художественной литературы. В сравнении с основным фондом учебный фонд обновляется и пополняется каждый год.

IX. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ работы пищеблока показал, что санитарное состояние производственных и подсобных помещений соответствует предъявляемым к ним нормам. Текущая уборка проводится качественно. Используются моющие и дезинфицирующие средства, которые закуплены в достаточном количестве. Санитарный режим мытья столовой и кухонной посуды соблюдается. Столовая посуда имеется в достаточном количестве. Производственный инвентарь промаркирован и используется по назначению. Мебель в столовой новая. Необходимая документация ведётся. Вся она оформлена должным образом. Берутся суточные пробы. Меню по дням недели разнообразное.

При проверке складских помещений нарушений правил хранения пищевых продуктов, продукции с истекшим сроком реализации не обнаружено. Журнал учёта скоропортящихся продуктов ведётся. Сроки реализации продуктов соблюдаются. Принимаются продукты только при наличии правильно оформленных сопровождающих документов, удостоверяющих их качество.

В учреждении организован 5 – кратный приём пищи. Меню пишется с учётом стоимости детодня на одного ребёнка: до 11 лет – 333,54 руб., старше 11 лет – 373,42 руб.

Работу пищеблока контролируют: врач, медсестра, директор ежедневно, кроме того, на каждой закладке присутствуют дежурные учителя и воспитатели. В помещениях пищеблока оборудование соответствует требованиям.

В рацион питания включается: мясо, куры, рыба, яйцо, сыр, сметана, творог, молоко и молочные продукты, сахар, крупы, кондитерские изделия, овощи, фрукты, соки, хлеб и т.д. ежедневно согласно нормам питания. Контрольное взвешивание показало, что нормы выдачи блюд соблюдаются. В результате анализа меню можно сделать вывод, что нормы питания (по количеству составляющих продуктов) соблюдаются.

X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» создано для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, с нарушением опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами) обеспечивает условия для обучения, воспитания, оказания медицинской помощи, социальной адаптации и интеграции в общество. Специфика образовательного процесса, направления деятельности по реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также уровень реализуемых образовательных программ определяются с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Учебные кабинеты школы-интерната оснащены современной мебелью и оборудованием. В классах установлены удобные системы для хранения методического материала, интерактивные панели, цифровые лаборатории, ноутбуки, МФУ и многое другое.

Специалисты школы-интерната (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) для психолого-педагогического сопровождения и

коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ используют современное профессиональное оборудование, которое необходимо для успешной коррекционно-развивающей помощи.

В школе-интернате большое внимание уделяется развитию здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ. Для эффективных занятий по физической культуре есть спортивный и тренажерный залы, кабинет ритмики, бассейн, которые оснащены всем необходимым оборудованием.

В ГКОУ «Нижнеломовская школа - интернат» созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наименование	Количество
Учебные кабинеты	21
Кабинет кулинарии	1
Мастерские:	2
столярная	1
швейная	1
Спортивный зал	1
Теннисный зал	1
Тренажерный зал	1
Столовая	1/100 посадочных мест, оборудована мебелью, технологическим оборудованием
Медицинский блок:	
кабинет врача	1
медицинский кабинет	1
процедурный кабинет	1
изолятор	2
Кабинет соцпедагога	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет дефектолога	1
Библиотека	1
Сенсорная комната	1
Кабинет ГПД	1
Актный зал	1
Спальные комнаты	14
Бассейн	1
Компьютеры	22
Нетбуки	26
Ноутбуки	30
Мультимедийный проектор	16
Интерактивная доска	7
Музыкальный центр	3

Телевизор	4
Интерактивный комплекс “Песочница”	1
Видеокамера	1
Интерактивный стол “Звук”	1
Лабораторный комплекс для учебно-практической деятельности по физике	1
Швейные машины	6
Гладильная система	1
Оборудование для уроков технологии (столярное дело)	8
Профессиональный стол логопеда	1
Профессиональный стол психолога	1
Сундук логопеда	1
ЗУА общего пользования	1(СУВАГ-10С), 1(СССД-6)
ЗУА индивидуального пользования	1(СУВАГ-ИТ-2), индивидуальные слуховые аппараты

Кабинеты, спальни расположены на первом, втором этажах. На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, швейная, столярная мастерские, кабинет кулинарии, ритмики, столовая и пищеблок, медицинский блок, библиотека. Доступ в школу-интернат осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ХІ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	98
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	80
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	10

Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек	15
Численность обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах	человек	75
Численность обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек	30
– регионального уровня		25
– федерального уровня		5
– международного уровня		0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	42 (100%)
– с высшим образованием		29 (69%)
– высшим педагогическим образованием		28(67%)
– средним профессиональным образованием		13 (30%)
Численность педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	39 (82%)
– с высшей		29 (69%)
– первой		10 (23%)
Численность педагогических работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)

ХII. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОУ;
- динамика чрезвычайных ситуаций;
- количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- доступности медицинской помощи;

- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ОУ

№ п/п	Ущерб для жизни и здоровья, связанный с пребыванием в ОУ	2024 год
1.	Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни.	Нет
2.	Пищевые отравления в школьных столовых.	Нет

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций

№ п/п	Чрезвычайные ситуации	2024 год
1.	Пожары.	Нет
2.	Затопления, обрушения.	Нет
3.	Отключения тепло- , электро- и водоснабжения по вине ОУ.	Нет
4.	Угрозы взрывов.	Нет

Результаты мониторинга количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности

№ п/п	Название проверяющей организации	2024 год
1.	Противопожарная безопасность	Нет
2.	Инспекция по охране труда	Нет
3.	Санэпидемнадзор	Нет
4.	Городская служба лицензирования и аттестации, контрольный отдел	ОУ соответствует условиям лицензирования

Результаты мониторинга доступности медицинской помощи

№ п/п	Название проверяемого подразделения	2024 год
1.	Организация работы медицинского кабинета в здании школы.	100%
2.	Укомплектованность кабинетов аптечками или средствами первой помощи.	100%

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

№ п/п	Материально-техническая база	2024 год
1.	Средства пожаротушения	Имеются в наличии
2.	Средства пожаротушения и необходимый инвентарь.	Имеются в наличии
3.	Оборудование системами	Имеются в наличии

	видеонаблюдения.	
4.	Оборудование системами АПС.	Имеются в наличии
5.	Оборудование кнопками тревожной сигнализации.	Имеются в наличии
6.	Оборудование системами локальной телефонной связи.	Имеются в наличии

Результаты мониторинга развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства

	Материально-техническая база	2024 год
1.	Конституция, законы об образовании РФ и Пензенской области, Трудовой кодекс РФ, закон о борьбе с терроризмом, типовое положение о школе, коллективный договор, программы образования.	Имеются в наличии
2.	Паспорт безопасности школы.	Имеются в наличии
3.	Инструкции по технике безопасности.	Имеются в наличии
4.	Журналы по технике безопасности.	Имеются в наличии
5.	Приказы, распоряжения Министерства образования.	Имеются в наличии
6.	Приказы, распоряжения по школе.	Имеются в наличии
7.	Инструкции сотрудников охранного предприятия.	Имеются в наличии

Результаты мониторинга проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях

№ п/п	Наименование мероприятий	2024 год
1.	Учения педагогического коллектива и вспомогательного персонала, обеспечивающего УВП.	Постоянно по плану школы
2.	Учения по поэтапной эвакуации из здания.	Постоянно по плану школы
3.	Проведение «Дня защиты детей».	Постоянно по плану школы
4.	Проведение занятий по изучению строения и работы огнетушителя со сдачей зачёта по этому вопросу среди педсостава и учащихся.	Постоянно по плану школы
5.	Проведение практических занятий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.	Постоянно по плану школы
6.	Проведение инструктажа по противопожарной безопасности.	Постоянно по плану школы
7.	Тренировочные занятия на случай террористического акта.	Постоянно по плану школы
8.	Тренировочные занятия по эвакуации из школы при аварии с выбросом ТХВ (токсических химических веществ).	Постоянно по плану школы

Вывод по статистическим данным: система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

ХIII. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. Контроль осуществляется как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах педагогических советов, совещаний при завуче, заседаниях методического совета, в приказах директора.

Осуществлялся внутришкольный контроль по следующим блокам плана:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством ЗУН;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за результатами коррекционной работы;
- контроль за объёмом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;
- контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением преподавания на дому;
- контроль за воспитательным процессом;
- контроль за физкультурно-оздоровительной работой.

Контроль качества преподавания и ЗУН обучающихся осуществляется по следующей схеме:

1. Диагностика ЗУН на начало учебного года, выявление пробелов в ЗУН обучающихся, планирование работы по коррекции ЗУН, ликвидация пробелов.
2. Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в ЗУН обучающихся через посещение и анализ уроков, проведение контрольных срезовых работ.
3. Диагностика ЗУН обучающихся по итогам повторения, работы педагогов по ликвидации пробелов.
4. Проведение административных контрольных работ в присутствии ассистентов.
5. Проведение заседаний М/О по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы учителей по повышению уровня ЗУН обучающихся.
6. Определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися на допустимом и оптимальном уровнях. Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждой учебной четверти.

В течение учебного года заместителем директора осуществлялся контроль за объёмом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала, переработаны учебные программы. Благодаря проведённым мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в учебном году выполнены в полном объёме.

По итогам контрольной деятельности составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные внутришкольного контроля ведутся в графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

XIV. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Школа-интернат функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы-интерната строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками нашего региона.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа-интернат предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка, их реабилитацию и интеграцию в обществе.
5. Школа-интернат обеспечивает условия для совершенствования уровня профессиональной компетентности учителей в условиях ФГОС.
6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий.
7. В управлении школой-интернатом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой-интернатом.
8. Школа-интернат планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
9. В школе-интернате созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы-интерната.